

# 如何上好在线直播课程？

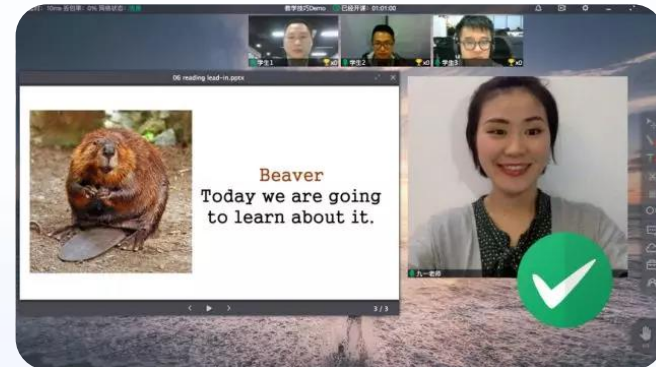
---关于在线课堂等直播互动教学形式的若干建议

## 一、光线和光源

- (1) 重视在线直播教学中的背景光线，**不要逆光**，避免造成主讲教师脸部形象在摄像头中的偏黑，模糊不清晰。
- (2) 有条件的教师，可以增加简易光源（如台灯等），为脸部进行适当补光。



逆光效果



正常效果

## 二、背景和布局

- (1) 重视背景布局，尽量做到教师身后的背景**干净、整洁、无杂物**，避免分散学生注意力
- (2) 从实际环境出发，可以考虑简易纯色背景，如白墙。



正常效果



正常效果

### 三、仪表和着装

- (1) 重视仪表着装，尽量做到**干净整洁、着装得体**，避免摄像头中的教师形象无精打采
- (2) 从实际情况出发，着装可正式或稍休闲，女教师可适当化淡妆



正常效果

#### 四、教师近景和摄像头的拍摄角度

(1) 重视摄像头拍摄角度，尽量做到教师形象在摄像头中占据 $\frac{4}{5}$ 或 $\frac{2}{3}$ 空间，以教师近景（人物胸部以上的画面景别）为主，避免教师头像长时间显示时，出现没有显示鼻子以下部位的影像。

(2) 从实际情况出发，教师可提前演练坐姿，熟悉摄像头拍摄角度，避免长时间低头阅读材料，达到最优形象展示。



正常效果

## 五、授课时间把控

(1) 重视授课时间安排把控，目前很多直播授课大都持续2小时-3小时，**尽量可以安排中间休息环节、提问讨论或互动反馈环节**，避免学生长时间在电脑前学习，无法保持注意力始终集中，降低学习效率

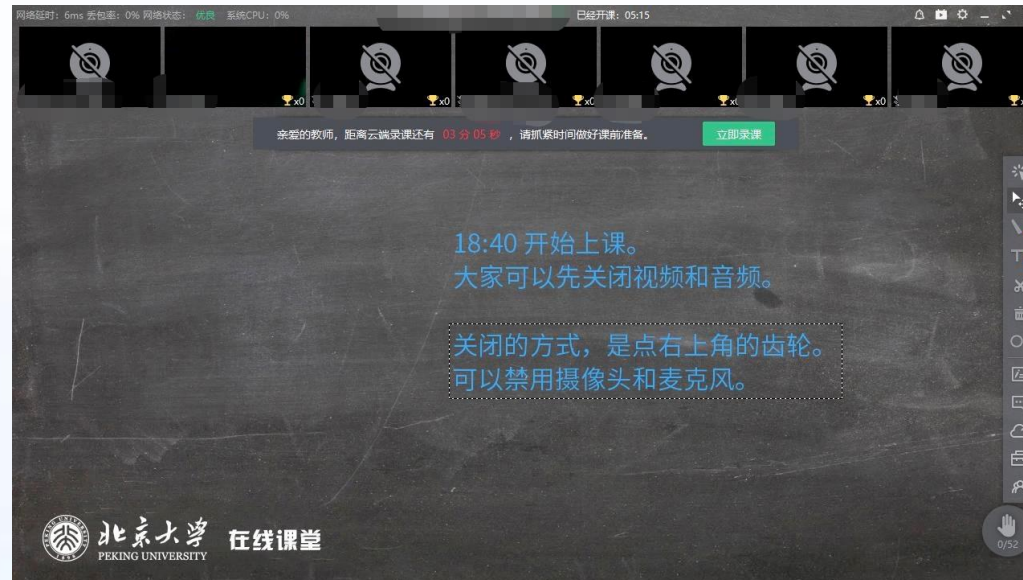
(2) 从实际情况出发，教师可以通过适当引导开启部分学生摄像头，利用“答题器”小工具等开展投票环节，实时了解学生的在线状态，模拟出“面授”教学情境



## 六、提前创建并进入在线课堂，设置“温馨提示”

(1) 建议教师提前至少15-20分钟进入在线课堂，并设置简单的类似“温馨提示”信息（如下图所示），等候学生陆续进入，尽量避免临近上课时间才点击创建课堂，使得远端学生因迟迟无法进入课堂而产生“不知所措”的焦虑。

(2) 因为在线教学的特殊性（师生异地分散，信息无法及时对称），更需要教师安排出较为充裕的上课“提前量”和设置温馨明确的信息告知，这样才能更好地帮助远端学生消除课前的“紧张”和“焦虑”。



## 七、本学期开课前，提醒学生提前登陆教学网绑定手机号

(1) 若教师选用在线课堂ClassIn教学模式，则学生必须登录教学网，对每门这样的课程，首次绑定手机号就行，而且要进入教师启动的在线课堂一次。之后不需要再进教学网就能在线上课了。学生的ClassIn客户端就创建了课程的班级链接，只要教师开启ClassIn，学生可直接进入。

(2) 本学期开课前，请您提醒学生尽量提前登陆教学网并绑定手机号，避免临近上课时间才去进行绑定操作，造成可能出现的网络拥堵。



The screenshot shows a web browser window with the following content:

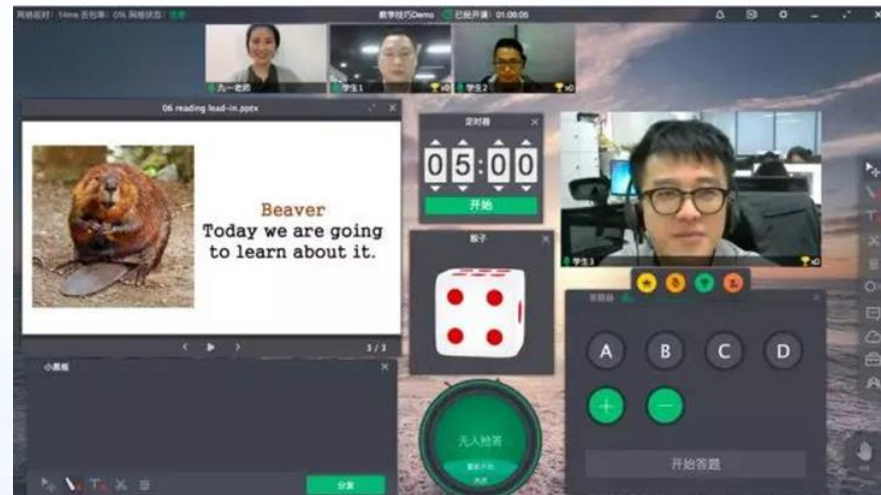
- Top navigation bar: 北大教学网建课和交互教学 (left) and ClassIn课堂 (right).
- Left sidebar menu: 北大教学网建课和交互教学 (expanded), 主页, 通知, 内容, 讨论, 小组, 工具.
- Main content area:
  - Section: ClassIn课堂
  - Message: 您还未绑定手机号, 请先绑定, 推荐使用Firefox或Chrome浏览器, 不建议使用E浏览器
  - Form fields:
    - 请输入手机号: [input type="text"]
    - 请确认手机号: [input type="text"]
    - 请输入短信码: [input type="text"]
  - Buttons: 获取验证码, 保存手机号
  - Instructions: 手机号格式为:00国家号-手机号; 注意: 中国大陆手机号不写国家号。例如:美国手机号 1 (800) 643-7676 填成 001-8006437676; 中国大陆手机号填成 15800000001



## 八、师生互动和生生互动

(1) 重视师生互动和生生互动，适用于“面授”教学的互动教学理论大都也适用于在线直播互动教学，教师可以通过灵活使用在线课堂提供的各种教学工具，努力关注远端学生的学习体验，更好地模拟出面授教学情境，通过强化师生互动和生生互动，达到互相启发、教学相长的良好教学效果。

(2) 从教学实际出发，教师可通过点名、随机提问、讨论、限时答题、投票等教学环节的组合设计，最大程度地模拟出面授教学情境。



## 九、明确作业布置、考核要求和畅通的反馈渠道

(1) 重视明确告知学生关于作业布置、考核要求和反馈渠道，远端学生刚开始接触新型的在线教学模式，难免会因为各种原因产生焦虑和担心。教师可通过教学网、在线课堂、微信、电子邮件等各种形式向学生明确作业、考核和教学反馈的具体要求，帮助学生尽快度过“开学焦虑期”。

(2) 从实际情况出发，教师应更重视发挥好助教的作用，助教可以利用教学网等工具更好地指导学生开展线上讨论、协助教师作业批改、沟通反馈学生的综合意见等。



## 十、教师正式宣布下课后请关闭摄像头、麦克风或在线课堂程序

- (1) 重视下课后关闭摄像头、麦克风或在线课堂程序，避免个人的私人空间，在不经意之间过度开放。
- (2) 教师创建在线课堂后，默认持续进行4小时。4小时过程中，学生可随时进入并保持在线。请在下课后关闭教师端的摄像头、麦克风或在线课堂程序。



## 十一、综合其他渠道反馈的教学建议

(1) 课程设计层面的相关建议：需要考虑线上教学的特点，结合新的技术工具应用，将信息技术与在线教学设计更好地融合。如内容上可以精简，部分记忆性内容作为背景资料传达给学生，而直播期间增加更多师生互动和交流。。

(2) 直播软件使用和教学相结合的相关建议：听课中很多老师同学对于软件的熟悉度还不够，功能还在摸索过程中。即使熟悉了功能还存在如何有效利用相关功能更有效开展教学的问题，从录像效果来说，教师角度、光线、声音调整都会影响教学效果，从利用软件演示、教学、考勤、测验、交流等功能的有效使用都需要加强。

(3) 加强师生交流的相关建议：充分利用在线教学的特点，加强师生交流互动，根据网络工具设计一定的交流模式，课程测验、点名回答、提问、分享、作业批改讲解等。

(4) 给与学生更多地课下任务要求的相关建议：线上教学不同于面授，需要更多线下的时间支持才能够得到较好的效果，需要给学生一定的课前预习要求，设置相应的课后作业或练习活动，课后活动与课程教学紧密结合起来，促进教学效果提升。